

Утверждаю:
Директор ЧДОУ «Изюминка»
Е.О. Киреева



**Программа развития
частного дошкольного образовательного
учреждения «Изюминка» г. Белгород
на период 2020-2024 гг.**

Принято на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от 22.03.20 года

Белгород

Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование	3
Программы развития	
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об частной дошкольной образовательной организации	10
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития	14
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития	24
2.1. Ведущие концептуальные подходы	24
2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в ЧДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества	24
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	29
3.1. Механизмы реализации Программы развития	29
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	30

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива частного дошкольного образовательного учреждения «Изюминка» г. Белгород (далее ЧДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ЧДОУ на современном этапе модернизации образования. Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2024 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2024 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ЧДОУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад».

Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ЧДОУ спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения города Белгорода, его социальными партнерами – спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Изюминка»
Статус	Нормативный документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития ЧДОУ
Юридический адрес	308000 г. Белгород, ул. Славянская д.9б
Электронная почта	izum-belgorod@mail.ru
Адрес сайта	Изюминка31.рф
Ф.И.О. руководителя	Директор-Киреева Елена Олеговна
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; - Федеральный закон от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

- Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

	<p>- Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года №242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года».</p> <p>Муниципальный уровень: - Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной про-граммы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы».</p> <p>Институциональный уровень: - Устав ЧДОУ; - ООП ДО; - Локальные акты ЧДОУ.</p>
Назначение программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ЧДОУ на основе исходного состояния ЧДОУ как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ЧДОУ на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
Проблема	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития.</p> <p>Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности».</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в ЧДОУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ЧДОУ (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p>
Цель программы	<p>Создание современного образовательного пространства на основе селективного подхода как вектор развития индивидуальности и инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования путем задачи создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ЧДОУ, посредством модернизации

	<p>содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ЧДОУ в условиях игры.</p> <p>4. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ЧДОУ, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>6. Обеспечение бережливого управления и управления ЧДОУ современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p>
<p>Показатели программы</p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, - педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, - педагоги активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса, - педагоги применяют в своей работе «бережливые» технологии, - педагоги владеют ИКТ-средствами, <p><i>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ЧДОУ, - родители вовлечены в образовательный процесс ЧДОУ, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, - родители обучающихся получают дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, - родители поддерживают концепцию «доброжелательного детского сада», - родители обучающихся участвуют в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного

	<p>воспитания.</p> <p><i>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО», -РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, -РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей <p><i>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания, - участники образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. - воспитанники, посетившие группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. - семьи получают качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Январь 2020 года - декабрь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2020 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ЧДОУ; - формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы; - выявление новых перспективных направлений развития ЧДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>II этап - основной, внедренческий (2021- 2023 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы; - создание психолого-педагогических и материально-технических условий. финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ; -управление инновационными процессами в ЧДОУ; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - мониторинг образовательной деятельности ЧДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. <p>III этап - заключительный, итоговый (2024 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга,

	<p>определение перспектив дальнейшего развития ЧДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ЧДОУ; - обобщение опыта инновационной деятельности ЧДОУ.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - ЧДОУ развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в ЧДОУ в условиях реализации ФГОС с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества; - сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; - сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; - создана «доброжелательная» развивающая среда; - обеспечена информационная открытость развивающей среды; - оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи; - родители воспитанников и педагоги ЧДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ЧДОУ; - дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций; - повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ, внедрены информационные технологий в образовательный процесс. <p>создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ЧДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.
Мероприятия по реализации Программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; - включенности ЧДОУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и</p>

	<p>модели ДОО будущее видение ЧДОУ.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ЧДОУ возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ЧДОУ, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ЧДОУ соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ЧДОУ (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ЧДОУ, наличие имеющихся «проблем» и достижений ЧДОУ, её «образ» в будущем.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантах и конкурсах.
Контроль и координация Программы	Учредитель: Киреева Елена Олеговна

3. Информационная справка об ЧДОУ «Изюминка»

Полное фирменное наименование Учреждения: Частное дошкольное образовательное учреждение «Изюминка».

Сокращенное наименование Учреждения: ЧДОУ «Изюминка».

Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ЧДОУ.

Фактический и юридический адрес учреждения:

308000, г. Белгород, улица Славянская д. 9б. Учреждение расположено в южном микрорайоне города, в непосредственной близости от транспортной магистрали и улицы Щорса.

тел. 8(4722) 424-089;

E-mail: izum-belgorod@mail.ru Сайт: изюминка 31.рф

Директор Киреева Елена Олеговна, первая квалификационная категория

Приоритетное направление в образовательной деятельности: обеспечение качественного дошкольного образования и успешной социализации воспитанников, полноценное физическое и нравственное развитие детей

Режим работы ЧДОУ:

пятидневная рабочая неделя;

длительность пребывания 11 часов (с 8.00 до 19.00);

нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Проектная мощность: 100 мест. Предельная наполняемость групп определяется с учетом гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм и правил к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Основная миссия:

В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ЧДОУ – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала.

Образовательные услуги

ЧДОУ «Изюминка» организует образовательную деятельность на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6434 от 30.01.2015 г., выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Образовательный процесс организован в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Структура Учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: 4 группы комбинированной направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

Характеристика пространственной среды

ЧДОУ размещено в 2-х этажном современном здании. Анализ статистических данных за 3 года показывает, что укомплектованность ЧДОУ составляет 100 %. Деятельность ЧДОУ финансируется Учредителем в соответствии с договором. Частью финансирования Учреждения является целевое финансирование из регионального и муниципального бюджетов. ЧДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет.

ЧДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель определяет объем финансирования ЧДОУ.

Другими источниками финансового обеспечения ЧДОУ являются: безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования; иные источники, не запрещенные Российским законодательством.

В ЧДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста: имеется 4 групповые комнаты с отдельными спальнями; организован рабочий кабинет учителя - логопеда, имеются медицинский блок, прачечная, пищеблок, музыкально-спортивный зал

Все помещения ЧДОУ оснащены мебелью, обеспечены необходимым инвентарем, в том числе и мягким. ЧДОУ оснащено современными техническими средствами:

-компьютер – 2

-ноутбук - 10

-телевизор – 4

-принтер – 3

-DVD – магнитофон – 1

- синтезатор – 1

Музыкальный центр-2

Магнитола - 6

Рециркуляторы бактерицидные - 3

Пылесосы -7

Здание, помещения и оборудование соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В ЧДОУ уделяется должное внимание безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. ЧДОУ оснащено видеодомофоном, осуществляется круглосуточное видеонаблюдение. Здание ЧДОУ оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова сотрудников полиции, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями. С целью обеспечения охраны труда, соблюдения требований безопасности оформлены паспорта антитеррористической и дорожной безопасности. В ЧДОУ имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. ЧДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет использовать информационные и коммуникационные технологии. Созданы и функционируют сайт и электронная почта.

Территория ЧДОУ располагается вдали от проезжей части, имеет металлическое ограждение. Земельный участок делится зданием на 2 части – одна из них прогулочная, другая хозяйственная. Имеются прогулочные площадки. Площадки оборудованы теньвыми навесами, местами для хранения выносного материала, малыми архитектурными формами. На участке высажены кустарники и деревья, разбиты газоны, цветники. Имеется оборудованная спортивная площадка. В летний период для оздоровления

детей на территории оборудуются плескательный бассейн, солярий, тропа здоровья, туристический центр, беседка Сказок, театральный центр. На территории функционирует автогородок с дорожной разметкой для формирования навыков дорожного движения. Имеется опытно-экспериментальный участок. Техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения хорошие. Таким образом, в ЧДОУ созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития детей.

Однако для качественного выполнения стандартов дошкольного образования и социального заказа необходимо совершенствовать материальную среду: пополнить игровое оборудование, методические материалы в соответствии с ФГОС, переоборудовать игровые участки современным многофункциональным оборудованием.

Характеристика кадрового обеспечения

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ЧДОУ. Педагогические кадры ЧДОУ: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ЧДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ЧДОУ функционирует система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Коллегиальными органами управления ЧДОУ являются:

✦ **Общее собрание работников** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ЧДО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ЧДОУ.

✦ **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ЧДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, родители (законные представители) обучающихся ЧДОУ, другие приглашенные лица.

Участники образовательных отношений ЧДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). В ЧДОУ принимаются дети, проживающие на территории г. Белгорода и Белгородского района, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае. 19

Педагогические работники ЧДОУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ЧДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в ЧДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ЧДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

1.3. Аналитическое обоснование Программы развития

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ЧДОУ

Развитие дошкольного об

разовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности ЧДОУ «Изюминка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской

Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными и муниципальными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, миссия ЧДОУ «Изюминка» заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения ЧДОУ был проведен анализ внешней среды.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
1. Содержание оздоровительной работы			
<p>В ЧДОУ ведется планирование физкультурно-оздоровительной работы. Осуществляется индивидуальное сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. Имеются опытные воспитатели, реализующие инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</p>	<p>Отсутствие медицинского наблюдения и поддержки в медицинской помощи. Необходимость обращаться за медицинским сопровождением обучающихся в городскую поликлинику, невозможность отслеживания выполнения плана профилактических прививочных мероприятий.</p> <p>▪Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.</p> <p>Неготовность ЧДОУ предоставлять инклюзивное образование.</p>	<p>Наличие информационно – методической базы в ЧДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ЧДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ЧДОУ с социальными партнерами, в первую очередь педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д.</p>	<p>Слабая потребность родителей (законных представителей) в формировании и сохранении здорового образа жизни.</p>
2. Содержание образовательной деятельности			
<p>Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности. Стратегические цели развития ЧДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ЧДОУ.</p>	<p>Отсутствие квалифицированного методического сопровождения образовательной деятельности. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием</p>	<p>Востребованность среди родителей дополнительного образования. Готовность родителей (законных представителей) к участию в реализации образовательных программ. Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с ЧДОУ</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</p>
3. Кадровое обеспечение			
<p>Удовлетворенность родителей (законных представителей)</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах</p>	<p>Переход от административного контроля на</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым,</p>

<p>качеством образовательной деятельности. Положительный имидж ЧДОУ</p>	<p>применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму Недостаточное количество в ЧДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий</p>	<p>коллективные формы и самоконтроль</p>	<p>финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием». Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</p>
4. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность			
<p>достаточно рациональная развивающая предметно-пространственная среда, включающая игровое оборудование и дидактические пособия, используемые для реализации познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития дошкольников, обеспечения комфорта и благоприятного эмоционального состояния детей, для</p>	<p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. Недостаточные материально-технические условия для оздоровления детей</p>	<p>Обмен образовательными и управленческими технологиями между ЧДОУ региона и г Белгород</p>	<p>Ограниченность средств финансирования</p>

самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности с детьми			
5. Бережливый детский сад»			
В ЧДОУ регулярно проводятся совещания у доски задач Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. Инструменты организации рабочего пространства	Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ЧДОУ	Открытое интерактивное бережливое образовательное пространство. Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования. Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ЧДОУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2020-2024 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем что, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ЧДОУ на основе селективного подхода с применением бережливых технологий.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ЧДОУ «Изюминка»

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Изюминка» г. Белгорода определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство ЧДОУ расширилось, внедрялись новые образовательные технологии.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Все воспитанники ЧДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таким образом, в ЧДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация

научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Анализ уровня адаптации детей к ЧДОУ говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива ЧДОУ является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В ЧДОУ созданы все возможные для условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- функционирует система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных уголках имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;

С целью управления здоровьесформирующей средой ЧДОУ, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- определение групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей.
- беседы и анкетирование родителей.

По результатам бесед с родителями удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в ЧДОУ: спортивных уголков с разнообразным современным оборудованием и необходимыми атрибутами, ионизатора воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников.

Выводы: Система работы в ЧДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В перспективе необходимо: проводить оперативный контроль выполнения натуральных норм питания ежемесячно. Продолжать анализировать меню с обязательным регулированием его два раза в месяц. Ежемесячно доводить до родителей результаты выполнения натуральных норм питания, проводить общественные акции ознакомления родителей с организацией питания в ЧДОУ.

Анализ и оценка кадрового потенциала ЧДОУ

Педагогический коллектив ЧДОУ отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью. Коллектив ЧДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Педагоги совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Методические мероприятия в ЧДОУ проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ЧДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях отсутствия в ЧДОУ методической службы как отдельного звена образовательной системы, педагоги обращались за консультациями в методические службы других образовательных организаций: методический центр управления образования. Активно занимались самообразованием. Педагоги активно используют в профессиональной деятельности материалы вебинаров.

Выводы: педагогический коллектив ЧДОУ отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности.

II. Концепция желаемого будущего состояния ЧДОУ как системы

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в ЧДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в ЧДОУ в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

ЧДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ЧДОУ мы использовали концептуальные подходы Волосовец Т.В., кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ЧДОУ и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самооценку детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной

личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ЧДОУ, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ЧДОУ являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ЧДОУ.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ЧДОУ
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ЧДОУ.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства,

способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;

- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;

- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ЧДОУ – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ЧДОУ, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

III. План деятельности по реализации Программы развития ЧДОУ

3.1. Механизм реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ЧДОУ являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ЧДОУ в период реализации будут использованы Концепция развития ЧДОУ, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ЧДОУ.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ЧДОУ.

Участниками реализации Программы ЧДОУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ЧДОУ и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления .

Корректировка Программы развития ЧДУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ЧДОУ посредством реализации модели формирования детосберегающего пространства в ЧДОУ с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	
1.Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.			
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы ЧДОУ	2020-2024	Участники образовательного процесса
1.2	Изучение микросреды ЧДОУ, потребностей участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ и детей	Ежегодно	Творческая группа

	раннего возраста		
1.3	Реализация ООП ЧДОУ	2020-2024	Участники образовательного процесса
1.4	Разработка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг детям в условиях реализации ФГОС ДО	2021	Директор
1.5	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям раннего возраста	2021	Директор
1.6	Совершенствование программно-методического обеспечения	2020-2024	Участники образовательного процесса
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ЧДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий			
Разработка здоровьесформирующей модели образовательного процесса	2020		Директор
Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма	2020-2024		Педагоги ЧДОУ

дошкольников		
Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	2020-2024	Педагоги ЧДОУ
Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	2020-2024	Педагоги ЧДОУ
3. Обеспечение участия педагогического коллектива ЧДОУ в проектной деятельности на муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации		
Реализация проекта «Профилактика опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста города Белгорода»	2020	Педагоги ЧДОУ
Внедрение бережливых технологий в деятельность ЧДОУ посредством проектов «Бережливый детский сад»	2020	Педагоги ЧДОУ
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов ЧДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования		
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2020-2024	Директор
Организация участия педагогических работников в аттестации	2020-2024	Директор

Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях	2020-2024	Директор
5. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности в ЧДОУ.		
Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2024	Педагоги ЧДОУ
Совершенствование системы безопасности в ЧДОУ	2020-2024	Директор
Пополнить материально-техническую базу	2020-2022	Директор
6. Повышение социального статуса ЧДОУ, качества образовательной инфраструктуры		
Расширение спектра дополнительных услуг	2020-2024	Директор
Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ ВКонтакте и др.	2020-2024	Педагоги ЧДОУ